



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Etkinlik Temelli Öğrenme



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Bir sınıf düşünün.

Okulun ilk gününde, en az 20 kişiyle dolu bir oda ve hepsi de öğretmeni izliyor. Odanın içinde kitaplar, sıralar, kağıt ve kalem, tepegöz ve yazı tahtası, bilgisayarlar ve ekranlar var. Öğretmen ve öğrencilerin hepsi de derse hazırlar.

**Peki, sonra ne olur? Bütün öğrenciler birbirine mi benzer?
Hepsi de aynı eğitsel teknikle aynı hızda mı öğrenir?
Kendinizi bu sınıfta hayal edin. Sizin için en iyi öğrenme yolu
ne olurdu? Hangisini tercih edersiniz; öğretmenin bir kitabı
dışından okumasını mı, size tamamlamanız için bir kâğıt
vermesini mi, ev ödevi vermesini ve sonra yarın gelip hepsini
en baştan yapmasını mı? Hayır, bu öğrenmek için en iyi yol
olamaz, değil mi?**

Etkinlik temelli öğretme, eğitim dünyamızdaki en sağlam temelli fikir olabilir. Öğrencilerin hareket eden bir düzende çalışabilmesini sağlar, motive edicidir ve genellikle eski öğretim yöntemlerinin basmakalıp sıkıcılığından kurtarıp zihni canlandırır. Öğrencilere başlamak için soyut olabilecek bir düşünceye bakma şansı verir.

Sadece öğretmen merkezli değil. Öğrenci merkezli ve öğretmenin öğrettiği ders her türlü düşünceye akıp, kendi başına bir kişilik alır. Bulgularımıza göre, etkinlik temelli öğretim ders planını nitelik ve öngörülemelik bakımından geliştirebilir ki bunlar öğrenmeyi sağlamlaştırır. Dikkatlice formüle edilmiş bu öğretim dersin daha iyi anlaşılmasını destekler ve öğrenciler görevi kendileri uygulayarak dersi öğrenirler.

Bugünün dünyasında, öğrencilere ilham aşılamak için rekabeti kullanıyoruz ve onlardan fikirlerini tutku ve önermelerle bağdaştırmalarını istiyoruz. İdealler genellikle etkinlik temelli öğretim kullanırken, öğrencilerin kişilikleri ve sosyal özelliklerinin de gelişmesiyle birlikte oluşur. Doğru şartlar altında, öğrenci –bir zamanlar bizi de sandalyemizde sıkıca tutan- kabuğundan çıkmaya girişimi gösterip, gündelik ders anlatımının kasvetini kırar. Çoğu öğretmenler bilirler ki, karışıklık çıkardığı için adı çıkmış çocuk aslında rolleri değiştirip dersin kendisiyle aktif olarak ilgileniyor, öylelerine aktif katılım yoluyla duygularını ifade etmeleri için izin verirler.

Bu tip bir eğitim dezavantajları olmadan gelmiyor maalesef. Aslında başarılı olması için uzun vadeli planlar yapmak gerekli. Öğrenciyi bağlayabilmek için önce; öğretilecek görevlerin bir temeli olması gerekir. Planlama ve işlenecek konunun temel bilgisi olmadan, öğrenci kolaylıkla ilgisini kaybedebilir ve kendisini öğrenmenin basamaklarına taşıyacak olan tartışmalarda uyuyakalabilir(boşluğa düşebilir).

Çünkü soyut düşünme genellikle dersi ileriye taşımak için kullanılır, ne kadar övgüye değer olursa öğrenci o kadar vaki olur! Bazen bu daha az değerli öğrencinin dersten çekilmesine ve gruba olan bağını yitirmesine yol açar. Bu yüzden öğrenciyi yeniden bağlayabilmek için bir yedek plana ihtiyacınız olabilir ve eğer ders planınızda böyle bir kusur varsa hedeflerinizi yeniden gözden geçirmeniz gerekebilir.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Öğrenciler etkinlik temelli öğrenmede iyi görünüyorlar. Nitelikli öğretmenler bu öğretimde daha iyiler. Bunu denediler ve yöntemlerin genellikle uygun olduğunu kanıtladılar. İlk yıllarındaki öğretmenler, kendilerinden daha yaşlı ve deneyimli öğretmenlere başvurup, neyin kendileri için en uygun olduğunu bulmalılar. Hatırlayın ki; düzenli bir plan yapmak, etkinlik temelli öğretimin anahtarıdır. Sınıfınızdaki değişime hazır olun ve öğrencilerinizin gelişmesine izin vererek öğrenme ortamını yeni bir düzeye taşıyın.

Etkinlik temelli öğrenme nedir?

Etkinlik temelli öğrenme, öğrencinin görevle aktif olarak bağlandığı bir öğrenme biçimidir. Odak noktası ise soyut olanı yaparak öğrenme üzerinde somut kılmaktır. Öğretmen odaklı da olabilir. Durum böyle olduğunda bir öğretmenin yönlendirmesiyle gerçekleşir.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Aktif öğrenmenin avantajları nelerdir?

1. Etkinlik temelli öğrenim, yaparak öğrenmeyi sevenlere çekici gelir. Ancak tüm öğrenciler aktif öğrenciler değildir. Bazı öğrenciler daha düşüncelidir ve gözlemlemeyi severler, bazıları hiçbir pratik iş olmadan kuramlar ve kavramlar üzerinde düşünmeyi sever. Ama aktif olmaya eğilimli olanlar için işe yarar.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

2. Etkinlik temelli öğrenme eğlenceli olabilir ve her şeyin eğlendirici, heyecanlı, anında memnuniyet verici ve kolay olmasına alışmış olan ve aksi halde kötü tutumlarından ötürü kaybolan öğrenciler için motive edici olabilir.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

3. Etkinlik temelli öğrenme; çocuğa bir öğretmenin yönlendirmeleri olmadan bağımsız öğrenmeleri ve kendi başlarına bir şeyler keşfetmeleri için bir olanak verir.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Aktif öğrenmenin dezavantajları nelerdir?

1. Etkinlik, öğrenmenin sadece bir kısmıdır. Etkinlik üzerinde düşünüp taşınmadan; bir teori yapmak için onu belirli şekillerde düşünmek; teoriyi tekrar test etmek vb. gerekir. Ancak aktif öğrenme çok az sürecek bir değere sahip olacaktır. Bir etkinlik olacak ama ondan kazanılan belirli bir şey olmayacaktır. Aktif öğrenme, daha az somut olan deneyimlerle dengelenmelidir.

2. Küçük öğrenciler, etkinliğin amacını tamamen unutup ondan bir şey kazanamayabilirler. Örneğin, boyalar kullanarak tablo yapılırken grafik yapmayı öğrenmeleri umulur ancak çocuklar, basitçe resim yaptıklarını düşünerek etkinliği amacından saptırabilirler. Etkinlik oyuna çok fazla benzemektedir ve çocuk tamamen farklı bir şey yapması gerektiğinin farkına varamaz.

3. Etkinlik temelli öğrenme, öğrencilere çok gereksiz gelebilir. Bir kavram anlaşıldığı zaman ve öğrenci ilerlemeye hazır olduğunda, o kavram etrafında bazı uygulamalı etkinlikler yapmak can sıkıcı ve zaman tüketici olabilir. Kavramın anlaşılabilirliği daha etkin yöntemlerle test edilebilir ve öğrenci uzunca uygulamalı çalışmaların güçlüğünden korunmuş olur.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

4. Öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek için etkinliğe yoğunlaşmak, onsuz da iyi bir ilerleme gösterebilecek öğrenciye engel olabilir. Üstelik o daha yetenekli öğrenciler, öğrenmenin eğlenceli olması gerektiğine inanıp daha zor ileri seviye konularla ilgilenmek isteyebilirler. O konular da kendini etkinliğe dönüştürmeyi kolay kılmayabilirler.

5. Daha ileri seviye konular (fizikte ve matematikte özellikle) soyuttur ve kendilerini etkinliğe bırakıvermezler. Öğrenci ham(asıl) teorilerden daha çok; bilginin pratik elementlerine ve teorilerin uygulamalarına yönlendirildiği için, bu öğrenme yöntemiyle kısıtlanmış olabilirler.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

TEŞEKKÜRLER...